

**2022학년도 한국교통대학교 대학입학전형  
선행학습 영향평가 자체평가 보고서**



2022. 2.

**한국교통대학교 입학홍보처**

# 차 례

I. 선행학습 영향평가 대상 문항 .....	3
II. 선행학습 영향평가 실시 절차 및 방법 .....	3
1. 선행학습 영향평가 이행사항 점검 체크리스트 .....	3
2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정 .....	4
3. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성 .....	4
4. 2022학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차 .....	4
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 .....	5
IV. 문항 분석 결과 요약 .....	6
V 대학입학전형 반영 계획 및 개선 노력 .....	9
VI. 【부록】	
1. 선행학습영향평가에 대한 대학의 자체 규정 전문 .....	10
2. 문항에 대한 ‘문항카드’ .....	11

# I. 선행학습 영향평가 대상 문항

## (1) 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가대상	입학전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								교과 외		
						인문사회			수학	과학					영어	기타
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학			
논술 등 필답고사						<b>“해당사항 없음”</b> (논술 등 필답고사 미실시)										
면접· 구술고사	학생부 종합					<b>“해당사항 없음”</b> (교과지식과 관계없는 제출 서류에 기반 한 인성중심의 심층면접)								○		

# II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

## (1) 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준			
	항목	세부내용	이행 점검	비고
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○	2022.3.31.이전 대학 홈페이지 공지예정
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○	해당 사항 없음
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	-	
		④ 장별 내용 제시 여부	-	
	3. 입학전형 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○	
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○	

## (2) 선행학습 영향평가에 대한 대학등의 자체 규정

- 규정유무 : 유
- 규정내용
  - 가. 학칙 제38조의2(입학전형의 선행학습 영향평가)(개정 2021.01.15.)
  - 나. 선행학습 영향평가 지침(제정 2015.03.02., 개정 2020.08.03.)

## (3) 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

구분	성명	소속	직위	비고
위원장	이효정	한국교통대학교	입학홍보처장	내부 (3명) 당연직
위원	김학표	한국교통대학교	입학홍보과장	
	김용석	한국교통대학교	입학2팀장 (입학사정관팀장)	
	홍승현	충주고등학교	교장	외부 (4명)
	이춘형	충주여자고등학교	교장	
		전) 충주예성여자고등학교	교장	
	권용대	충주고등학교	진로진학상담부장	
김주석	충주중산고등학교	진로진학상담부장 충주진로진학협의회장		
간사	박인배	한국교통대학교	전임입학사정관	

※ 고등학교 교사, 도교육청 장학관 등 외부 전문가 비율 : 57%(내부 43%)

## (4) 2022학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

- 자체평가 보고서 작성 : ~ 2022. 2. 23.(수)
- 내부검토 : 2022. 2. 25.(금)
- 외부위원 서면심의 : 2022. 2. 28.(월) ~ 3. 4.(금)
- 심의결과 홈페이지 공지 : ~ 2022. 3. 31.(목)까지

### Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

(1) 별도의 자체고사 출제 : “해당사항 없음”

(2) 기타 고교교육 기여를 위한 자체적 노력

- 논술 및 적성고사 미실시 기조 유지

한국교통대학교는 수험생 및 학부모의 대입부담 완화와 고교교육에 기여하고자 사교육 및 선행학습의 유발 가능성이 높은 논술 및 적성고사를 실시하지 않고 있음

2) 인성중심의 개별 심층면접 실시

면접고사는 학생부종합전형에 한하여 교과형 구술면접이 아닌 제출 서류에 기반한 인성중심의 개별 심층면접 방식으로 실시하고 있음

3) 예체능계열학과에 한해 실기고사 실시

실기고사는 예체능 계열인 스포츠학부와 음악학과에 한해 사전에 안내한 내용에 따라 실기고사를 실시하고 있음

4) 협의체를 통한 상시적인 자문체계 구축

협의체(도교육청 자문단, 교사자문단, 학부모자문단)를 통해 변화하는 고교 교육과정 및 대입전형 개선을 위한 상시적인 자문체계 구축

5) 매년 대입전형에 대한 선행학습영향평가 실시

매년 외부위원 1/2이상이 참여하는 선행학습 영향평가위원회를 구성하고 선행학습영향평가회 실시

## IV. 문항 분석 결과 요약

### (1) 문항 분석 결과 요약표

평가대상	입학전형	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항 불일치 번호
논술 등 필답고사			<b>“해당사항 없음”</b> (논술 등 필답고사 미 실시)				
면접· 구술고사	학생부종합		<b>“해당사항 없음”</b> (교과지식과 관계없는 제출 서류에 기반 한 인성중심의 심층면접)				

### (2) 서류기반 인성면접 문항 예시

#### - 사례1. 성실성

정 의	<ul style="list-style-type: none"> <li>모든 일에 성실 정직하여 남에게 신뢰감을 주고 세부적인 부분까지 주의 깊고 꼼꼼하여 정확하게 일을 수행하는 태도</li> </ul>
대표적 행동지표	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활태도와 언행이 모범이 되어 신뢰를 쌓아간다.</li> </ul>
세부 행동지표	<ul style="list-style-type: none"> <li>투명하고 공정하게 일을 수행한다.</li> <li>사소한 업무라도 주어진 업무를 충실히 수행한다.</li> <li>모든 상황에서 올바른 가치를 실현하려 행동한다.</li> <li>원칙과 규칙을 준수하며 따른다.</li> </ul>
Main Q #1	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교생활에서 본인이 가장 성실히 수행하고자 노력했던 것은 무엇입니까?</li> <li>우리 학과(전공)를 진학하기 위해 가장 의미 있다고 생각한 교내 활동과 그 활동을 통해 느낀 점을 말씀해 주세요.&lt;출제문항&gt;</li> </ul>
Probing Q	<ul style="list-style-type: none"> <li>그 부분을 가장 성실히 수행하고자 했던 이유는 무엇입니까?</li> <li>본인이 수행했던 내용을 구체적으로 이야기해 주십시오.</li> <li>지속하기 힘든 경우가 있었다면 언제였습니까? 그때 어떻게 하였습니까?</li> </ul>

- 사례2. 자기효능감

정 의	· 특정 상황에서 그 일을 얼마나 잘 할 수 있는지에 대한 스스로의 믿음
대표적 행동지표	· 특정한 목표를 성공적으로 수행할 수 있다는 신념으로 능동적이고 주도적으로 행동한다.
세부 행동지표	· 어려움을 직면해도 쉽게 포기하지 않는다. · 도전적인 모습을 보여준다. · 모든 상황에서 긍정적이고 자신감이 있다.
Main Q #1	· 본인 스스로 자신을 바라볼 때, 자신이 어떤 사람이라고 생각합니까? · 우리 학과(전공)를 지원하게 된 동기는 무엇이며, 중요시 여긴 교과목과 그 교과목의 성적 향상을 위하여 어떤 노력을 기울였는지 말씀해 주세요. <출제문항>
Probing Q	· 자신의 장점은 무엇인지 구체적인 사례를 들어 이야기해 주십시오. · 자신의 단점은 무엇인지 구체적인 사례를 들어 이야기해 주십시오. · 단점을 극복하고자 노력한 것이 있다면 이야기해 주십시오.

- 사례3. 창의력

정 의	· 보편적인 사고유형을 벗어나 새로운 사고방식을 창출하는 능력
대표적 행동지표	· 문제 상황에서 새롭고 독창적인 사고로 행동한다.
세부 행동지표	· 호기심이 많으며 사고 판단이 유연하고 독창적이다. · 타인이 보지 못하는 면들을 파악하는 모습을 보여준다. · 모든 상황에서 개방적인 사고를 갖고 해결하려고 노력한다.
Main Q #1	· 자신만의 독특한 방식으로 문제를 해결하였거나 행동한 경험이 있습니까? · 우리 학과(전공)를 지원하게 된 동기는 무엇이며, 중요시 여긴 교과목과 그 교과목의 성적 향상을 위하여 어떤 노력을 기울였는지 말씀해 주세요. <출제문항>
Probing Q	· 어떤 상황이었으며, 어떻게 행동하였습니까? · 그 상황이 기존의 생각과 어떤 점에서 다르다고 생각합니까?

- 사례4. 나눔과 배려

정 의	· 타인에 대한 존중과 배려, 나눔의 실천
대표적 행동지표	· 타인에 대한 나눔, 양보, 배려를 지속적이고 능동적으로 실천한다.
세부 행동지표	· 봉사활동의 의미를 이해하고, 활동에 능동적으로 참여한다.
Main Q #1	· 나눔과 배려를 실천한 경험이 있다면 이야기해 주십시오. · 고등학교 재학 기간 중 타인과 공동체를 위해 노력한 경험과 이를 통해 배운 점을 말씀해 주세요.<출제문항>
Probing Q	· 진정한 나눔과 배려의 의미는 무엇입니까? · 나눔과 배려를 실천하기 위하여 어떤 노력을 하였습니까? · 봉사활동 경험을 통해서 자신의 삶 가운데 변화된 부분은 무엇입니까?

- 사례5. 협동심

정 의	· 공동의 목표를 달성하기 위하여 타인과 더불어 효과적으로 일하는 능력
대표적 행동지표	· 동료들과 협조적으로 일하는 능력을 갖고 있다.
세부 행동지표	· 동료 간 정보를 공유하며 자신의 몫을 충실히 수행하고 있다. · 타인의 의견을 존중하며 함께 처리하는 능력을 갖고 있다.
Main Q #1	· 공동의 목표 달성을 위해 다른 사람들의 협력을 구해야 했던 경우가 있으면 이야기해 주십시오. · 고등학교 재학 기간 중 타인과 공동체를 위해 노력한 경험과 이를 통해 배운 점을 말씀해 주세요.<출제문항>
Probing Q	· 어떤 상황이었는지 이야기해 주십시오. · 협력을 하는 과정에서 가장 힘들었던 것은 무엇이며 그 결과는 어떻게 되었나요? · 그러한 경험을 통해서 본인이 느낀 점은 무엇인가요?

## V. 대학입학전형 반영 계획 및 개선 노력

### (1) 학교교육 중심의 전형운영 확대

- 고교교육 정상화를 위해 사교육의 유발가능성이 크다고 인식되고 있는 논술 및 적성고사에 대한 미 실시 기조를 유지하도록 함.
- 수험생들의 대입부담 완화를 위하여 정시전형에 비해 사교육의 유발 가능성이 낮고, 학교교육 중심으로 평가가 이루어지는 수시모집 인원(비율)을 확대(고른 기회전형 포함)하는 방향으로 대입전형을 개선함.

### (2) 수험생들의 대입부담 완화를 위한 지원 노력 강화

- 사교육 유발 가능성이 크고, 수험생들의 경제적 부담이 상대적으로 큰 실기 종목에 대한 지원의 일환으로 실시되고 있는 ‘실기고사 멘토링’ 과 같은 프로그램을 통해 수험생들이 사교육의 도움 없이도 우리대학의 실기 고사 종목을 훈련 방법을 직접 체험할 수 있는 기회를 확대하도록 함.
- 학교교육 내실화 지원을 위하여 대입정보제공 프로그램, 전공탐색 프로그램, 재학생 멘토링 프로그램, 도교육청·교사·학부모 자문단 운영 등 다양한 고교-대학 연계 프로그램을 운영하고 있음.
- 대입정보의 지역 간 격차해소를 위해 대입정보 소외지역인 농산어촌 지역의 수험생들을 대상으로 직접 고교를 방문하여 모의전형과 진로 및 진학 정보 제공 프로그램을 지속적으로 확대 실시하여 국립대학으로서의 사회적 책무를 다함.

### (3) 사교육 유발 요소에 대한 지속적 모니터링과 평가자 인식 제고

- 매년 자체적으로 실시하고 있는 ‘사교육영향평가 보고서’ 등을 통해 사교육에 대한 의존도가 높은 전형요소들에 대하여 지속적으로 모니터링하고 전형개선에 반영함.
- 자체 평가 결과 확인된 사교육에 대한 유발 가능성이 높은 전형요소별 세부 사항들에 대해서 평가자들이 사전 교육을 통해 충분히 숙지하고 평가에 참여할 수 있도록 평가자 교육을 강화하도록 함.

## VI. 부록

### (1) 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정 전문

- 학칙 제38조의2(입학전형의 선행학습 영향평가)(개정 2021.01.15.)

제38조의2(입학전형의 선행학습 영향평가) ① 면접 및 실기고사 등을 실시하는 경우 선행학습을 유발하는 지에 대한 영향평가를 실시해야 한다.  
② 선행학습 영향평가에 관한 사항은 총장이 따로 정한다.

- 선행학습 영향평가 지침(제정 2015.03.02., 개정 2020.08.03.)

### 선행학습영향평가 위원회 지침

제정(2015. 3. 2. 지침 제58호)  
개정(2015. 3. 9. 지침 제60호)  
개정(2018. 9. 10. 지침 제179호)  
개정(2020. 6. 29. 지침 제273호)  
개정(2020. 8. 3. 지침 제281호)

**제1조(목적)** 이 지침은 「한국교통대학교 학칙」 제38조의2에 따라 한국교통대학교 대학입학전형의 선행학습 유발 요소를 배제 하고, 선행학습관련 제반 사항을 연구·심의하는 선행학습영향평가 위원회(이하 “위원회” 라 한다)의 조직과 운영에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

**제2조(구성)** ① 위원회는 위원장을 포함하여 7인 이내의 위원으로 구성하며, 위원장은 **입학홍보처장**이 된다.

② 위원은 당연직으로 입학홍보처장, 입학홍보과장, 입학사정관팀장이 되며, 외부 위원으로는 현직 고교 교사, 고교 교육과정 전문가, 학부모 중 위원장의 추천에 의해 총장이 임명·위촉한다.

③ 위원회는 당연직으로 간사 1인을 두되, 간사는 전임입학사정관이 된다.

④ (삭제)

**제3조(임기)** 당연직 위원의 임기는 보직 재임기간으로 하고, 그 외 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다.

**제4조(회의)** ① 위원장은 위원회의 회의를 소집하며 그 의장이 된다.

② 위원회의 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 성립하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

**제5조(기능)** 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의 한다.

1. 선행학습영향평가 진행절차 및 방법에 관한 사항
2. 고교 교육과정 내 출제를 위한 본 대학의 노력에 관한 사항
3. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석에 관한 사항
4. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력에 관한 사항 등

**제6조(수당 등 지급)** ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

② 자체영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

**제7조(평가절차 및 방법)** ① 입학홍보처에서는 면접 및 실기고사 등 대학별 고사가 종료된 이후에 선행학습 영향평가를 시행한다.

② 위원회의 간사는 선행학습 영향평가에 대한 보고서를 작성하고, 그 결과를 위원장에게 제출한다.

③ 위원회의 위원장은 대학별고사 종료 후 회의를 소집한다.

④ 위원회의 위원은 보고서의 내용을 바탕으로 대학별고사의 고교 교육과정 영역 범위 준수 여부, 선행학습 유발 요소 등을 판단하여 시정 및 개선사항을 의결한다.

**제8조(평가결과 공시)** 입학홍보처에서는 선행학습영향평가 결과를 다음 연도 대학 입학전형에 반영하고, 선행학습영향평가 결과는 매년 3월 31일까지 우리대학교 입학 홈페이지를 통해 공개한다.

**제9조(사무)** 위원회의 사무는 입학홍보처 입학홍보과에서 관장한다.

**부 칙 (2015. 3. 2. 지침 제58호)**

**제1조(시행일)** 이 지침은 2015학년도 대입전형에 대한 선행학습영향평가부터 시행한다.

**부 칙(2015. 3. 2. 지침 제60호)**

**제1조(시행일)** 이 지침은 공포한 날부터 시행한다.

**부 칙(2018. 9. 10. 지침 제179호)**

**제1조(시행일)** 이 지침은 공포한 날부터 시행한다.

**부 칙(2020. 6. 29. 지침 제273호)**

**제1조(시행일)** 이 지침은 공포한 날부터 시행한다.

**부 칙(2020. 8. 3. 지침 제281호)**

**제1조(시행일)** 이 지침은 공포한 날부터 시행한다.

(2) 문항별 문항카드 : “해당사항 없음”